

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад «Радуга» Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан
на 01.09.2014 года

В процессе самообследования деятельности ДОО проводилась оценка:

- *системы управления организации;*
- *содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников;*
- *организации образовательного процесса;*
- *качества кадрового, учебно-методического обеспечения;*
- *материально-технической базы.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» функционирует с 1995 года.

Типовое двухэтажное здание на 140 мест с водоснабжением, канализацией и автономным отоплением.

Режим функционирования общий – 12 часовой, с 7.00 до 19.00ч.

Юридический и почтовый адрес: 423060, Республика Татарстан, пгт Аксубаево, ул. Романова, д.20.

Телефон: (884344) 2-72-38

E-mail: radugaaks@mail.ru

Учредителем МБДОУ "Детский сад "Радуга" является Аксубаевский муниципальный район Республики Татарстан.

Функции и полномочия учредителя МБДОУ "Детский сад "Радуга" от имени Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан осуществляет Исполнительный комитет Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан.

Руководитель Исполнительного комитета Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан - Горбунов Анатолий Фёдорович

Количество детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет 150 детей от 1,5 до 7 лет.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом образовательного учреждения.

В МБДОУ функционирует 6 групп:

1. Вторая группа раннего возраста – 1 (1-2 лет)
2. Первая младшая группа -1 (2-3 лет)
3. Вторая младшая группа -1 (3-4 лет)
4. Средняя группа – 1 (4-5 лет)
5. Старшая группа – 1 (5-6 лет)
6. Подготовительная группа – 1 (6-7 лет)

Образовательный процесс. Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования:

1. «От рождения до школы» под редакцией Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е., Васильевой М.А. /Москва, Мозаика-Синтез, 2014.
2. Парциальной программе экологического образования дошкольников «Юный эколог» С.Н Николаева. Москва, Мозаика-Синтез, 2004.
3. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Казань, 2012.
4. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», З.М.Зарипова, Казань, 2013.
5. Обучение татароязычных детей родному языку «Тугантелдэсэйләшэбез», Ф.В. Хазратова, Казань, 2013.

Материально-техническая база.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В каждой группе имеется спальня.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Оборудован физкультурно - музыкальный зал.

Физкультурно-музыкальный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи в, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, тренажёры, большой перечень нестандартного оборудования.

В помещении ДОУ оборудован **кабинет татарского языка**, для занятий с детьми по обучению татарскому языку.

В ДОУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: видеомэагнитофон, телевизоры, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, проекторы. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Групповые участки обеспечены минимальным набором игровых построек, но не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе. На физкультурной площадке педагоги проводят с детьми обучающие занятия.

Территория образовательного учреждения.

Территория благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, уголок леса, оборудованы спортивная площадка и зоны отдыха.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Показатели заболеваемости среди воспитанников ДОУ

Показатели	2012-2013			2013-2014		
	всего	ран возр	дош возр	всего	ран возр	дош возр
Среднесписочный состав	144	27	117	150	35	115
Число пропусков дней на 1 ребенка	38	23,4	37	34	21,8	41,9
Число пропусков на 1 ребёнка по болезни	5,2д	9дн	4.3дн	4,2дн.	9.0дн	3,8д
Средняя продолжительность одного заболевания	3,6	9	4,3	3,3	8,2	1,1
Количество случаев заболевания	205	50	155	140	38	102
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	1,4	1,9	1,3	0.9	1,1	0.9

Состояние здоровья воспитанников ДОУ

	2012-2013			2013-2014		
	всего	ран возр	дош возр	всего	ран возр	дош возр
Количество часто и длительно болеющих детей	1	-	1	1	-	1

Количество детей-инвалидов	1	-	1	1	-	1
Количество детей с 1 группой здоровья	50	15	35	52	13	39
Количество детей со 2 группой здоровья	88	11	77	89	19	70
Количество детей с 3 группой здоровья	5	2	3	9	3	5

По сравнению с прошлым годом заболеваемость снизилась: этому способствовала большая проделанная работа по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усиление контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно – оздоровительная система ДОО, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов.

Администрации ДОО обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организациями о порядке обеспечения продуктами питания воспитанников; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами и с рекомендациями СанПиН 2.4.1.3049-13; имеется в наличии необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список воспитанников, имеющих пищевую аллергию; созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные НОД, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим.

Работа с родителями: консультативная помощь медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые НОД, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотогазет, проведение совместных мероприятий.

Работа с сотрудниками ДОО: освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система

взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

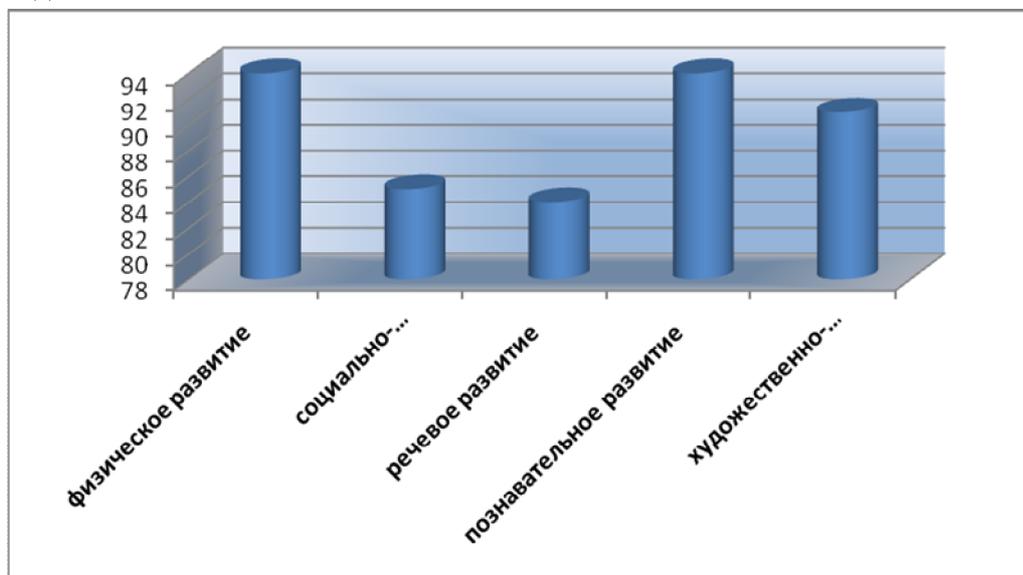
Проблемы:

- увеличение количества детей, имеющих те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
- по-прежнему, не систематически осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, заболеваемость сотрудников детского сада.
- недостаточно разработан мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

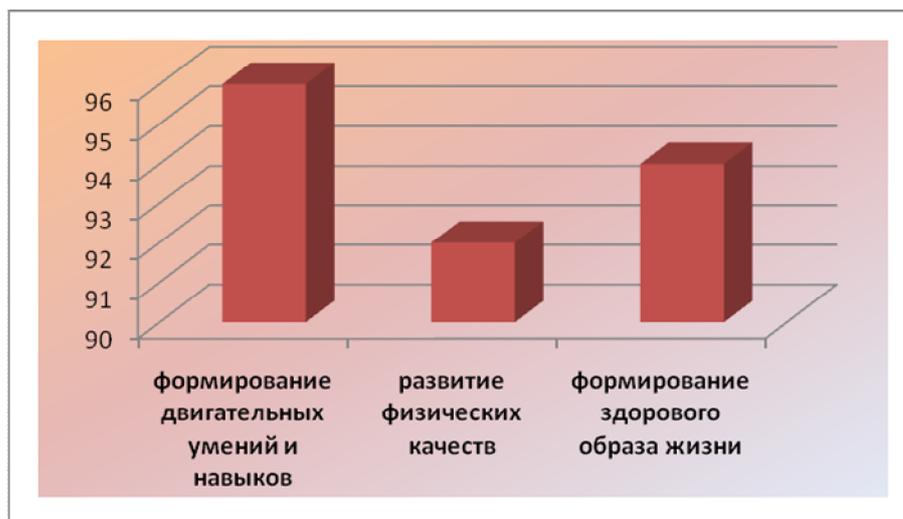
Результативность выполнения образовательной программы

Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы воспитанниками составила – 89,6%.

Наибольшие проблемы выявлены по развитию речи и социально-коммуникативному развитию дошкольников.



➤ **Образовательная область «Физическое развитие» - 94%.**



- *Формирование двигательных умений и навыков – 96%.*

Наиболее низкая результативность в обучении лазанию и метанию, причина: недостаточная система индивидуальной работы с детьми, не полностью оборудованная предметная развивающая среда.

- *Развитие физических качеств – 92%.* Работы коллектива МБДОУ, проведенная в 2013-2014 у.г. позволила повысить результативность на 12%.

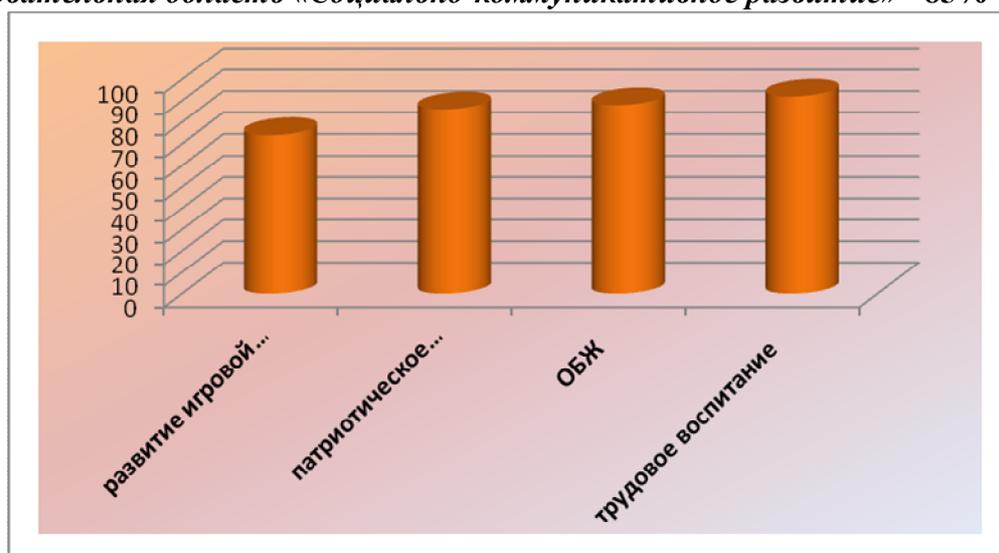
Однако наибольшие проблемы выявлены по развитию гибкости воспитанников, причина - не систематически осуществляется подбор упражнений в соответствии с состоянием здоровья и уровнем развития воспитанников.

- *Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья - 94%.*

Наиболее низкая результативность по соблюдению элементарных правил здорового образа в повседневной жизни, причина – отсутствие единых требований в ДОУ и семье.

Проблемы: построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень физического развития и состояние здоровья.

➤ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 85%**



- *Развитие игровой деятельности детей – 74%.*

Проблемы: воспитатели недостаточно обеспечивают педагогические условия развития игры: своевременное обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача

игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно-игровой среды, активизация проблемного общения взрослого с ребенком.

- *Патриотическое воспитание – 86%*.

Сложившаяся система работы способствовала достаточному формированию представлений о культуре народа, традициях, творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе, об истории, символике родного края и страны.

Проблемы: создание условий для развития эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру.

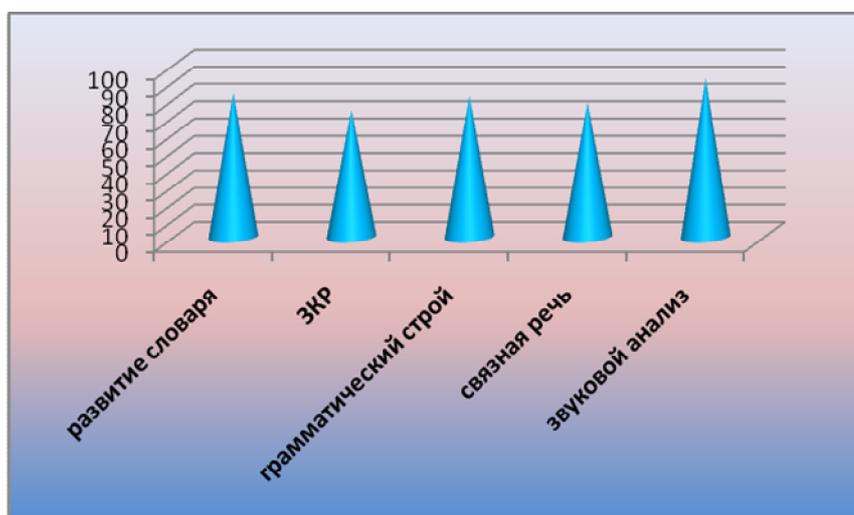
- *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе – 88%*.

Важно не только познакомить детей с правилами безопасного поведения, а воспитать у них навыки безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- *Трудовое воспитание – 92%*.

Необходимо создать условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы, стремления к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества.

➤ **Образовательная область «Развитие речи» - 84%.**



- Развитие словаря – 84%.

Особое внимание необходимо уделить уместному употреблению в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- Воспитание звуковой культуры речи – 74%.

Необходимо создать условия для формирования правильного произношения.

- Формирование грамматического строя – 82%.

Важно усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний и предложений и словообразованию.

- Развитие связной речи – 78%.

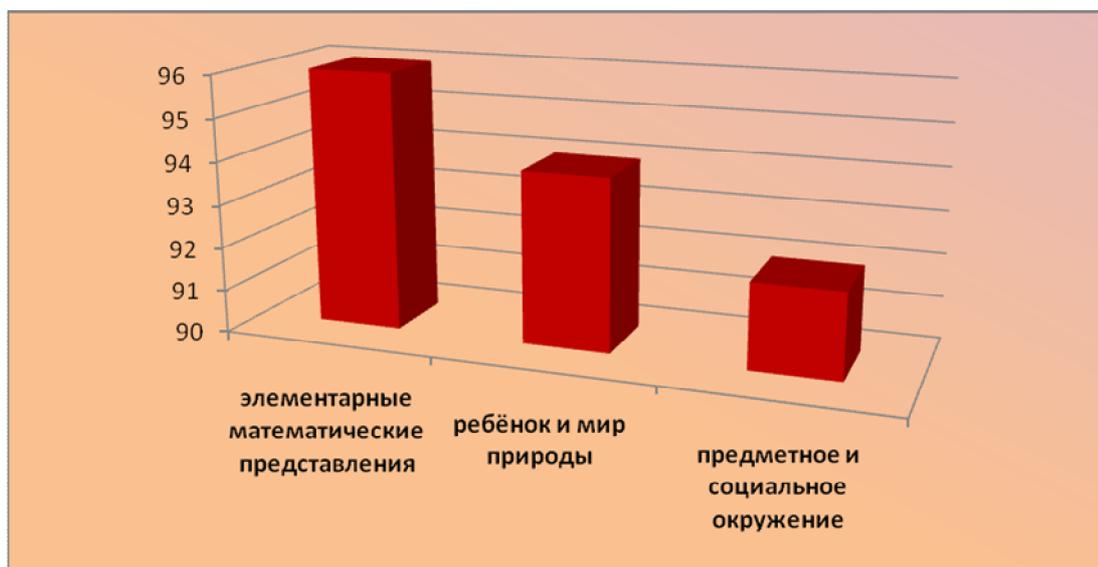
С детьми младшего возраста необходимо обратить внимание на развитие диалогической, а со старшими - монологической речи.

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове – 92%.

Причина не достаточно высокой эффективности педагогических воздействий заключается в отсутствии квалифицированной коррекционной помощи воспитанников, учителя-логопеда.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову – 94%.

➤ **Образовательная область «Познавательное развитие» - 94%**



- Развитие элементарных математических представлений – 96%.

Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

- Ребенок и мир природы – 94%.

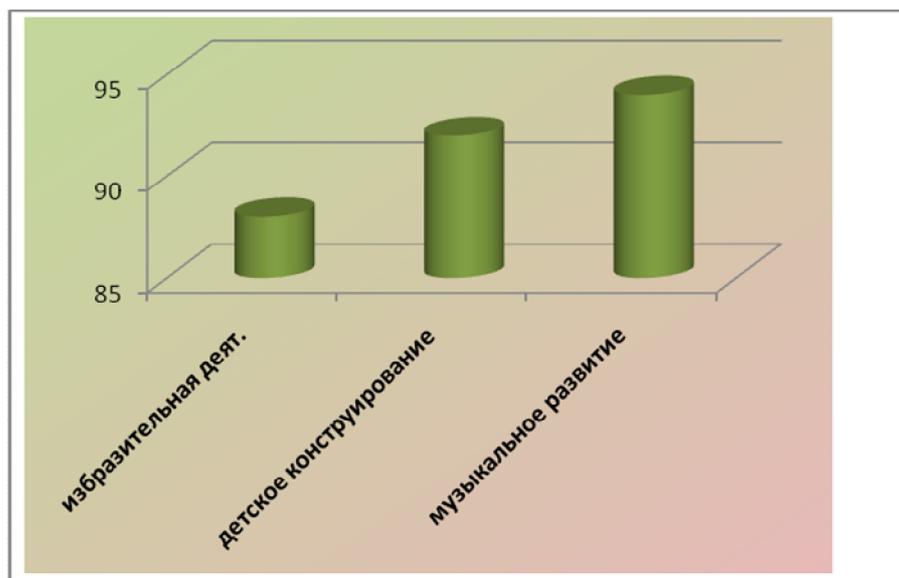
Необходимо усилить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе.

- Ознакомления дошкольников с социальным миром – 92%.

Необходимо при формировании представлений о предметном мире развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Педагогам ДОУ нужно усилить работу по формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества.

➤ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- 91%**



- Художественно-изобразительная деятельность – 88%.

Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

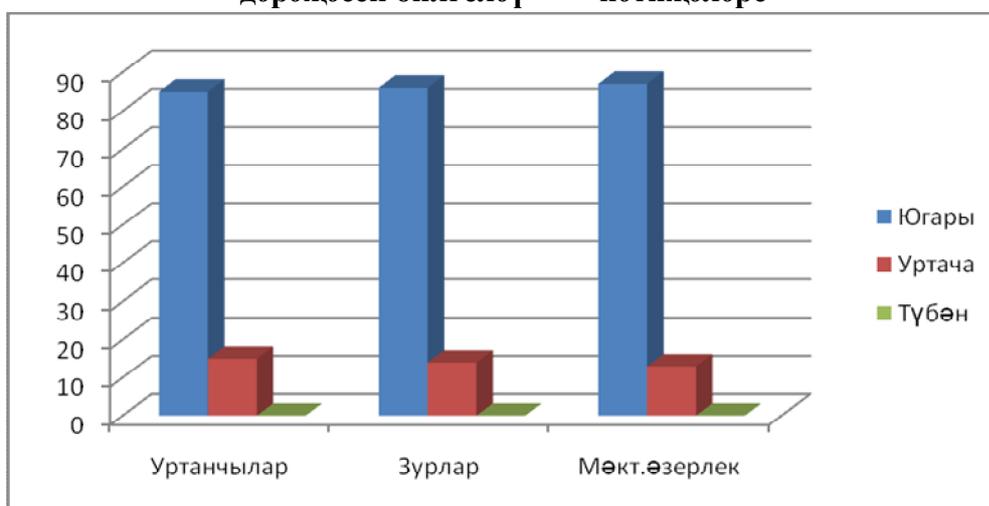
- Детское конструирование – 92%.

Необходимо пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, конструкторами, крупно-габаритными модулями, компьютерными программами.

- Музыкальное развитие – 94%.

Важно создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

2013-2014 уку елы ахырына рус телле балаларның татар телендә аралашу дәрәжәсен билгеләү нәтижәләре



Уртанчылар төркеме балалары: югары-85%, уртача-15%, түбән-0%.

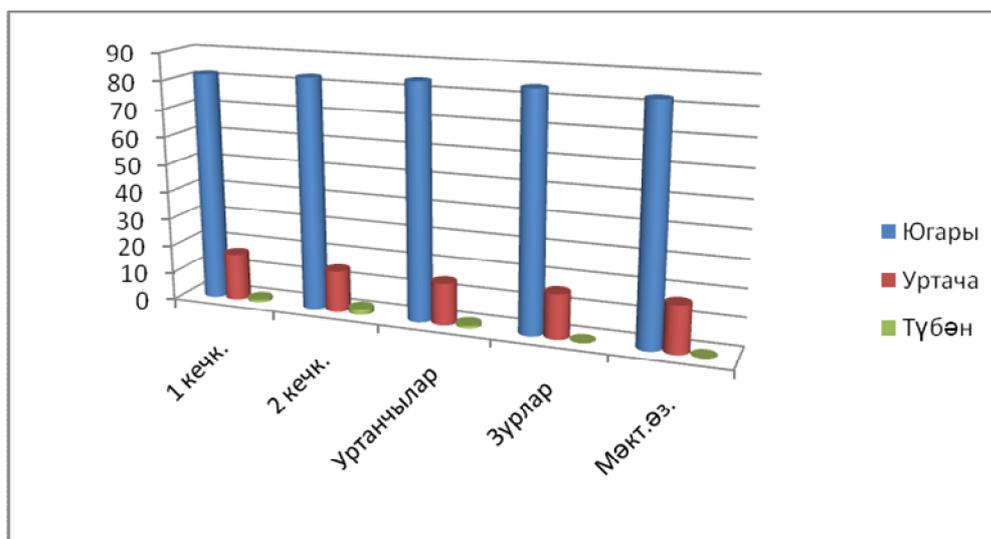
Зурлар төркеме балалары: югары-85%, уртача-14%, түбән-0%.

Мәктәпкә эзерлек төркеме балалары: югары-87%, уртача-13%, түбән-0%.

Уртанчылар төркеме балалары белән аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сорап алу, раслау) өстендә эшне ныгытырга кирәк.

Зурлар төркеме балалары белән боерык белә бирүгә (кил, утыр, йокла, уйна, ю, аша, эч, ки, сал) күбрәк игътибар итәргә.

2013-2014 уку елы ахырына татар телле балаларның сөйләм телен үزلәштерү дәрәжәсен билгеләү нәтижәсе



Беренче кечкенәләр төркеме балалары :югары-82%, уртача-17%, түбән-1%.

Икенче кечкенәләр төркеме балалары:югары-83%,уртача-15%,түбән-2%.

Уртанчылар төркеме балалары:югары-84%, уртача-16%, түбән-0%.

Зурлар төркеме балалары:югары-84%, уртача-16%, түбән-0%.

Мәктәпкә эзерлек төркеме балалары:югары-83%, уртача-17%, түбән-0%.

Беренче кечкенәләр төркеме балалары ата-аналарына ана телендә күбрәк аралашу кирәклегенә төшендерү өстендә эш алып барырга.

Икенче кечкенәләр төркеме балалары белән бәйләнешле сөйләм телен үстерүгә күбрәк игътибар юнәлтергә.

Выводы:

Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне. Необходимо обеспечивать педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательного-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории

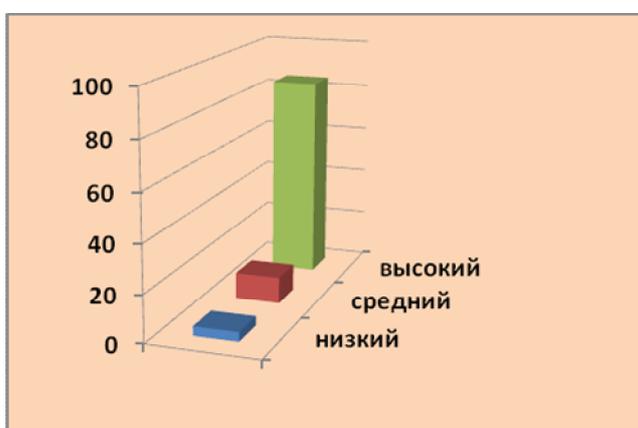
человечества. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Уровень развития выпускников ДОУ

Оценка физического развития детей: нормальное развитие - 32(93,75%); с дефицитом массы тела - 1 (3,13 %); с избытком массы тела - 1(3,12%) ;

Состояние физической подготовленности ребенка: высокий - 48%, средний - 52%: выносливость: высокий - 38%, средний - 62%; сила: высокий - 43%, средний - 57%; гибкость: высокий - 38%, средний - 62%; челночный бег: высокий - 74%, средний - 26%.

Уровень готовности к школе



Диагностика степени готовности к поступлению и обучению к школе.

Анализ результатов показал: 85% -высокий уровень.

Уровень мотивации обучения

Большинство детей (90,5%) имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является благоприятных показателем для начала обучения в школе.



Вывод: готовность выпускников к школе находится на достаточном уровне.

Проблемы: овладение устной речью, умением следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, умение разрешать конфликты мирным путем.

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

В 2013 –2014 у.г. работа по повышению профессионального мастерства педагогов проводилась в следующих направлениях:

➤ ***Аналитическая деятельность готовности ДОО к введению ФГОС ДО.***
1.4.1. Анализ владения педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей в соответствии с ФГОС ДО:

- обеспечение эмоционального благополучия – 100%.
- поддержка индивидуальности и инициативы детей – 80%.
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях – 90%.
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка) – 70%.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи – 80%.

Таким образом, анализ овладения основными компетенциями позволяет определить основные направления в работе по повышению профессионального мастерства педагогов ДОО.

Анализ педагогических затруднений при введении ФГОС ДО:

- 62,5% педагогов читают, что в достаточной степени ознакомлены с нормативно-правовой документацией по введению ФГОС ДО;
- 40% педагогов читают, что затрудняются в осуществлении личностно-ориентированного подхода в развитии детей;
- 30% педагогов испытывают затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности воспитанников;
- 37,5% педагогов читают, что необходимо повысить свой профессиональный уровень в условиях перехода на ФГОС;
- 100% педагогов будут испытывать затруднения в составлении рабочих программ;
- 40% педагогов не способны отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности;
- 100% педагогов читают, что недостаточно программ, методической литературы.

Таким образом, анализ педагогических затруднений при введении ФГОС позволяет определить основные направления в работе по повышению профессионального мастерства педагогов ДОО.

Анализ условий введения ФГОС ДО:

- Психолого-педагогические условия:
 - 80% - созданы условия для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников, в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности: время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей; осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.
 - 90% - создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования: предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступени.
 - Кадровые условия:
- Укомплектованность педагогическими кадрами- 100%.

Образовательный ценз педагогических работников: 16 педагогов

Высшее – 10 чел- 62.5 %; чел

Среднее специальное – 6 чел. – 37.5 %;

Обучаются в ВУЗах – 3 чел.- 18.75%.

Уровень квалификации педагогических кадров: Первая кв.кат. – 11 чел. – 68.75 %;

Вторая кв.кат.- 2чел.-12.5 %

Без кв. категории – 3 чел. -18.75 %. (молодые специалисты).

- Непрерывность профессионального развития: 62.5 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. 37.5% педагогам предстоит пройти курсы по реализации требований ФГОС.

- Удовлетворенность родителей реализацией основной программы дошкольного образования, присмотром и уходом за детьми - более 85 % родителей удовлетворены услугами.
 - Участие в районных, городских, всероссийских и др. мероприятиях, презентующих опыт педагога ДОУ - более половины педагогов ДОУ участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.
 - Предметно-пространственная развивающая среда:
- Развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения.
- Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей: не полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей.
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в здании): частичная организация образовательного

пространства в здании, обеспечивающего игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка.

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке): частичная организация образовательного пространства на участке, обеспечивающего игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка.

➤ Материально-технические условия:

Состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора за текущий учебный год.

- Пожарная безопасность соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС за текущий учебный год и имеется автоматическая пожарная сигнализация.

- Охрана здания и территории: соответствует требованиям безопасности: установлены видеонаблюдения при входе в здание детского сада и на игровых участках, имеются звонки, запирающие устройства, нет повреждений ограждения территории, в наличии рабочая «тревожная» кнопка.

- Оснащённость помещений для работы медицинского персонала: имеется медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью.

- Контроль за организацией питания: контроль осуществляется администрацией ДОУ систематически.

➤ Материально-техническое обеспечение программы соответствует основной программе ДОУ, но имеются отдельные недостатки.

➤ Информационное обеспечение: официальный сайт ДОУ имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям, отсутствует прямая обратная связь с родителями (законными представителями).

➤ Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования: ИКТ-средства используются в образовательном процессе, в работе с педагогами и родителями, в организации деятельности детей.

➤ Финансовые условия:

- Рост средней заработной платы педагогов составил от 10% до 20%.

- Информация о финансовом обеспечении, пока не представлена на официальном сайте ДОУ (согласно ст.29 ФЗ-273): в основном будет представлена информация о финансовом обеспечении (полнота информации от 50% до 75%).

Таким образом, анализ условий для введения ФГОС находится на удовлетворительном уровне.

Информационная деятельность.

Оформлен банк данных:

- нормативно-правовые документов и методические рекомендации к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- аттестация педагогических работников.

Разработаны методические рекомендации:

- Нетрадиционные методы оздоровления.
- «Мониторинг физической подготовленности воспитанников».
- Воспитание здорового образа жизни.
- Формирование звуковой культуры речи.
- Методические рекомендации по использованию ЭОР в образовательном процессе ДОУ.
- Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального, общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно- популярной литературы осуществлялось на Педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях.

Планово- прогностическая деятельность

- внесены дополнения и изменения в Основную общеобразовательную программу ДОУ с соответствии с ФГОС ДО, разработана Программа развития ДОУ.

Организационно- методическая деятельность.

Методическая работа осуществлялась по плану, в соответствии с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка дополнительных локальных актов и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся. Рабочая группа по введению ФГОС ДО приступила к реализации «Дорожной карты» и плана графика.

Методические мероприятия проведены в соответствии с планом:

Мероприятия	Кол-во запланированных мероприятий	Выполнено
Педсоветы	5	5 - 100%
Семинары	7	7 – 100% (2- внеплановых)
Консультации	11	11– 100% (3- внеплановых)
Открытые просмотры	6	5 -83.4 %
Мастер-класс, круглый стол	4	3-75%

Смотры-конкурсы	8	8 - 100%
-----------------	---	----------

Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных и внеплановых форм методической работы, форма проведения, в основном, традиционная.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях Педагогических советов.

Посещение методических объединений в районе- 100% .

Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с результатами диагностирования и внутриучрежденческого контроля.

Аттестация педагогов.

Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию Шайхисламова Г.Т. Галлямова Н.Н. . Была проведена большая работа по оказанию педагогам методической помощи в оформлении портфолио.

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в Педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях)

Система взаимодействия с родителями (законными представителями)

Социальный паспорт семей воспитанников

Семьи (150детей)	Количество	Процент
- Дети из многодетных семей	25	16,6%
- Дети-сироты	-	
- Дети под опекой	3	2 %
- Количество неполных семей/в них детей	19	12,7 %
- Количество одиноких матерей (дети)	6	4 %
- Количество вдов и вдовцов (дети)	6	4 %
- Дети из малообеспеченных семей	19	12,7%
- Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-	-
- Дети родителей-бюджетников	50	33,3%
- Дети учителей	5	3,33%
- Дети из семей военнослужащих	-	-
- Дети из семей работников ВнД	6	4 %
- Дети-инвалиды	1	0,66%
- Дети из семей переселенцев	-	-
- Дети из неблагополучных семей	4	2,66%
- Дети из семей безработных	-	-

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом и программой сотрудничества.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анкетирование родителей показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, созданием условий, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОУ.

Переоформлена наглядная агитация, стенды, папки-передвижки для родителей. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОУ, наиболее эффективно прошли: совместные праздники, конкурсы семейных газет, поделок, экологические акции.

Однако не достаточно высока активность родителей в работе педагогического лектория и родительского всеобуча. Педагоги используют не достаточно эффективные методы и приемы при изучении семьи и опыта семейного воспитания.

По-прежнему содержание работы недостаточно дифференцировано, воспитатели при выборе методов сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, не внедрены в практику клубы по интересам, не систематически изучается и распространяется лучший опыт семейного воспитания.

Административно- хозяйственная работа

- Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ.
- Инструктажи проводились в соответствии с циклограммой.
- Пополнены пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО.
- Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.
- Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации определяемых органами государственной власти региона. В 2013-2014 у.г. было выделено на косметический ремонт – 15000 руб., побелка, покраска кухни; приклеены обои в 2-х группах; частичный ремонт и замена унитазов в группах; ремонт котельной. Все это позволило значительно улучшить условия пребывания и развития воспитанников в ДОУ. Приобретены: медицинское оборудование – 38.018руб; 6 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора-15000руб, детская мебель – 71000руб; бензокосилка – 5000руб; стенды-6500руб; установлена видеокамера – 44.224 руб,

Система работы с социумом

- Налажена взаимосвязь с музеем и школой искусств. В соответствии с планом проводятся НОД по изобразительности, хореографии (1 раз в неделю на базе школы искусств, 2 раза на базе детского сада), совместные праздники, выставки, конкурсы. Все мероприятия способствовали формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности детей в самовыражении, развитию детского творчества, приобщению к изобразительному искусству на более высоком уровне.
- Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с детской поликлиникой.
- Связь установлена МБОУ СОШ № 3. Реализовывалась преемственность в содержании дошкольного и начального школьного образования: проведено изучение нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность в НОШ в связи с введением ФГОС; проведен анализ установленной преемственности

основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, преемственность реализовывалась в соответствии совместных планов работы.

Установлена взаимосвязь с центральной библиотекой, что позволило сформировать интерес к театрализованной деятельности, повысить уровень развития детского творчества, удовлетворить потребность детей в самовыражении, приобщении к театрализованной деятельности.

Общие выводы

Таким образом, в ДОУ проведена большая работа по выполнению годового плана, образовательной программы, создаются условия к введению ФГОС ДО.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДОУ, задачами на 2013- 2014 у. г., переходом на работу по реализации Закона РФ «Об образовании» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ (вступивший в силу с 1.09.2013г), Приказа МОиН РФ от 17.10.2013г.(введение с 1.01.2014г) № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Педагоги обеспечили реализацию основной программы ДОУ на достаточном уровне. Необходимо обеспечить педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательного-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы ДОУ и мероприятиями в районе и посёлке, необходимо повысить уровень компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Установлен более тесный контакт с родителями через проведение разнообразных мероприятий в соответствии с планом работы и реализацией комплексно-целевой программы.